

Программа работы с одаренными детьми дошкольного возраста

**Пояснительная записка**

**1. Пояснительная записка.**

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка  позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одаренными детьми  чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Сегодня разработана и действует президентская программа "Дети России", где есть раздел "Одаренные дети". На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми должна сложиться в концепцию, охватывающую все виды одаренности, в непрерывные педагогические процессы.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

В отношении дошкольного возраста при рассмотрении проблемы одаренности наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, П. Торренс); о значимости и самоценности дошкольного периода детства  (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисицина, Л.А. Венгер).

  Наиболее часто исследователи при определении одаренности дошкольников обращаются к концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. Согласно данной концепции одаренность – «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных». Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. С другой стороны, согласно «Рабочей концепции одаренности» разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности.  Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко.  Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности» следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности  присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

  В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения); недостаток  необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

  Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.

  Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС.

  В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности   Программа позволит, развивать способности одарённых детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

  Основной формой  работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

·         Специалисты ведут различные кружки, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

·         Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

·         Для родителей разработаны анкеты по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

Концепция программы

Одарённость детей является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость  данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли  углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

**Нормативно — методические документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г - Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- Устав ДОУ

- Локальные акты учреждения, регламентирующие

воспитательно-образовательный процесс.

**Отличительные особенности одаренных детей**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потреб­ность.

3. Испытывают радость от умственного труда.

**Категории одаренных детей**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности — одаренности в оп­ределенной области науки, искусства.

3. Воспитанники, не достигающие по каким — либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

**Принципы работы с одаренными детьми**

1. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки,  клубы по интересам.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми.**

1. Выявление одарённых детей.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

**Задачи:**

-      знакомство воспитателя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

-      проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих воспитанникам проявить свои возможности;

-      предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, воспитателем, через самостоятельную работу.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией воспитанников в детском саду.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой- либо деятельности: образовательной, художественной, физической и др.

Дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством взрослого и самостоятельно.

Воспитательная и образовательная работа должна организовываться воспитателем таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

**Условия успешной работы с одаренными воспитанниками.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенство методической системы работы с одаренными детьми.

Воспитатель должен быть:

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- проводником передовых педагогических технологий;

- психологом, воспитателем и умелым организатором образовательно — воспитательного процесса;

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Формы работы с одаренными воспитанниками.**

- творческие мастерские;

- групповые занятия ;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- работа по индивидуальным планам;

- исследовательские проекты

**Работа с одарёнными детьми.**

План работы с одарённым ребёнком (примерный).

1. Индивидуальная работа

2. Занятия в кружке

3. Участие в конкурсе

4. Проектная деятельность

5. Вовлечение в коллективную деятельность

6. Работа с родителями.

**Направления работы с одарёнными детьми и их родителями (примерные)**

1.     Планирование и организация работы.

2.     Корректировка банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира

3.     Мониторинг состояния здоровья одаренных детей

4.     Оказание методической помощи родителям об организации работы по развитию интеллектуальных способностей детей

5.     Подбор литературы по выбранным темам проектно-исследовательской деятельности воспитанникам

6.     Создание картотеки материалов периодической печати по научно-исследовательской деятельности

**Содержание**

**Пояснительная записка**

- концепция программы

- нормативно-методические документы

**Отличительные особенности одаренных детей**

- категории одаренных детей

- принципы работы с одаренными детьми

- цели и задачи работы с одаренными детьми

- стратегия работы с одаренными детьми

- условия успешной работы с одаренными детьми

- формы работы с одаренными детьми

**Работа с одаренными детьми**

- план работы с одаренными детьми

- направления работы с одаренными детьми

- мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

- основные этапы реализации программ

**- условия реализация программы**

**Мероприятия проводимые в рамках реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Итог(результа) |
| 1.Создание целевого педагогического совета по проблеме работы с одаренными детьми  | Педагогический совет | Февраль-март2017г. | Старший воспитатель  | Положение о педагогическом совете    |
| 2.Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов | Семинары, педсоветы, | постоянно | Старший воспитатель | Повышение инновационного потенциала педагогов |
| 3.Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с планом, с целями и задачами по организации работы с одаренными детьми | Консультативная работа | В начале учебного года | Старший воспитатель | План ДОУ |
| 4.Корректировка и апробация программы ДОУ | Корректировка с педагогами ДОУ | В течение года | Старший воспитатель | Программа ДОУ |
|                                      **Организация и содержание****воспитательно-образовательного процесса** |
| 1.Проведение родительских собраний в группах ДОУ для родителей | Консультативная помощь | В течение года | Педагоги | Родительское собрание«Детская одаренность в ДОУ» |
| 2. Проведение практических занятий с педагогами ДОУ | Организационный методический часПрактические занятия, мастер-классы, тренинги | В течение года | Старший воспитатель |  Размещение материалов, фотоматериалов на сайте ДОУ |
| 3. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей  | Материалы по итогам мониторингаСобеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвоения программных требования по направлениям деятельности | В течение года |  воспитатели | Анализ педагогами ДОУ«Результат диагностических способностей воспитанников»Поддержка и поощрение родителей одаренных детей  |
| 4.Проектирование в ДОУ индивидуального образовательного маршрута ребенка» | Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника | В течение года | Воспитатели | Создание индивидуальной карты развития  личности ребенка. |
| 5. Отслеживание занятости детей в кружках, творческих студиях | Создание банка данных | В течение года | Воспитатели ДОУ | Создание банка данных |
| 6. Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии | Совместная работа воспитателей со специалистами ДОУ (кружки в ДОУ, мастер-классы, тематические недели, конкурсы) | В течение года | Старший воспитательВоспитатели | Создание плана работы на учебный год.Создание дополнительных программ по сопровождению и специальной одаренности детей |
| 7.Участие детей, родителей и педагогов в конкурсном движении |  Районные конкурсы | В течение года | Старший воспитательВоспитатели | Положения о конкурсахНаграждение победителей |
| 8. Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ДОУ | « Всезнайки» или « Умники и умницы» с детьми старшей группы  | 2 раза в год | Старший воспитательПедагоги | Анализ мониторинга детей, игровые  задания для детейПоложение о конкурсе, сценарий викторины,Награждение победителей |
| 9.Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерстваучителей школы и специалистов ДОУ в качестве консультантов по вопросам исследований детей | Открытые мероприятия в школе и ДОУ | В течение года | Старший воспитатель | Создание плана работы с воспитанниками  на учебный год |
| 10.Создание методической копилки детского сада | Тесты, игровые развивающие задания, консультативный материал, конспекты открытых мероприятий по работе с одаренными детьми | В течение года | Старший воспитательВоспитатели | Размещение материалов на сайте  ДОУПубликации материалов в журналах |
| 11.Разработка «Портфолио» одаренного ребенка | Изучение обобщения опыта работы воспитателей, родителей | В течение года |  Воспитателиродители | Создание«Портфолио ребенка-дошкольника» |
| 12.Совместная работа с МКУ   | мероприятия на  базе МКОУ | В течение года | Педагоги  ДОУ | Совместный план работы |
| 13.Итоги работы за год | Круглый стол | В конце учебного года | Старший воспитатель | Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети» Удовлетворен-ность родителей(результаты анализа) |

**Основные этапы реализации программы**

**1этап — диагностико-организационный (2017-2018 г.)**

**Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

**Задачи:**

- Изучение нормативной базы;

- Разработка программы работы с одаренными детьми;

- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации

   программы.

- Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми (специалисты ДОУ, педагоги старших и подготовительных групп)

**Планируемые мероприятия:**

1. Проведение комплексной педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на выпуске в школу;

2.  Создание творческой группы воспитателей в ДОУ по работе с одаренными детьми.

3. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по  работе с одаренными детьми.

4.Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДОУ, конкурсах на уровне района.

**2этап — реализационный (2018-2019г.)**

**Цель:**

Апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

**Задачи:**

- Диагностика склонностей воспитанников.

- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми,  материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников.

- Формирование методической копилки детского сада по работе с одаренными детьми.

- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и воспитателей ДОУ.

- Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в   развитии.

-   Создание индивидуальной карты развития  личности ребенка в ДОУ.

**Планируемые мероприятия:**

1.Организация совместной деятельности ОУ и ДОУ

2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности

3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми, опубликование материалов на сайте ДОУ.

4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.

5. Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей.

**3этап — аналитический (2019-2020г.)**

**Цель:**

Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

**Задачи**

- Анализ итогов реализации программы.

- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.

- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

**Планируемые мероприятия**:

1.  Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.

2.  Коррекция проекта и уточнение программы.

3.  Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.

4.  Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

**Ожидаемый результат**

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.

2. Повышение ответственности воспитателей  детского сада при организации работы с одаренными детьми.

3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.

4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.

5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

6. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного  процесса воспитанников.

7.   Осуществление  преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях  разного уровня и творческих конкурсах.

2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам  деятельности.

3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.

4.  Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.

5. Уровень социальной успешности воспитанников.

**Мониторинг достижения запланированных результатов**

1.   Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.

2.   Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.

3.   Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада.

4.    Диагностика удовлетворённости воспитательно-образовательной работой в ДОУ по работе с воспитанниками детского сада по выявлению одаренных детей.

**Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»**

·        Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.

·        Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

·        Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ;

·        Внедрение в образовательное пространство детского сада  альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития; Создание Карты развития ребенка-дошкольника;

·        Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

·        Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

·        Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

 **Условия реализация программы**

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Такими условиями являются:

* наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
* создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
* введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
* использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
* занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
* работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
* участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
* тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
* участие в конкурсном движении.